Конспект НОД « ***Кожа, уши, нос, глаза помогают нам всегда***»

**Цель:** способствовать осознанию детьми важности органов чувств – слуха, зрения, вкуса, обоняния, осязания для жизнедеятельности человека.

**Интеграция образовательных областей:** Познание, здоровье, безопасность, социализация, коммуникация, музыка.

**Задачи НОД:**

 1. «Познание» – продолжать знакомить детей с функциями органов слуха, зрения, вкуса, обоняния, осязания.

 2. «Здоровье» – формировать знания о том, что необходимо бережно относиться к органам чувств и почему; развивать представления о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье.

 3.«Безопасность» – уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций в быту.

 4. «Социализация» – развивать умения устанавливать положительные взаимоотношения в совместной деятельности детей; формировать представления о моральных нормах и правилах поведения (помочь в затруднительной ситуации, подать руку и др.).

 5. «Коммуникация» – развивать умение проявлять инициативу в ходе экспериментирования, высказывать свои предположения.

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.

**Формы организации совместной деятельности:** решение проблемных ситуаций, экспериментирование, ситуативный разговор, игра «Угадай звук», «Определи на ощупь».

**Предварительная работа:** беседы «Твоя голова», «Правила безопасного поведения»; введение термина «органы чувств»; дидактические игры «Опасно - неопасно»; «Если я сделаю так»; «Что было бы, если бы…»; знакомство с загадками, пословицами, фразеологизмами к теме «Голова человека»; разучивание песни «Кожа, уши, нос глаза помогают нам всегда» (на музыку песни «Песенка друзей» Авторы: В.Герчик, Я.Аким)

**Материал к НОД:**

Почтовый ящик (в нём игрушка (робот); обозначения центров научной лаборатории: «Центр слуха», «Центр зрения», «Центр обоняния и вкуса», «Центр осязания»; фрагмент мультфильма на ноутбуке; аудиозаписи различных звуковых эффектов;

предметы для воспроизведения различных звуков: бумага, погремушки, вода в кувшинах, стаканы, ложки и др.; модули, повязки для глаз, поднос; баночки с различными запахами, лимон, какао, соль, сахар; схематичное изображение рецепта приготовления лимонада.

У каждого ребенка халаты, нарукавники, шапочки, большие стаканы с лимонной и чесночной водой, мисочки с сахаром и солью, ложечки для пробы, чайные ложки.

**Ход НОД**

**Младший воспитатель:** Валентина Александровна, почтальон принёс посылку, возьмите её, пожалуйста.

**Воспитатель:** Спасибо, Лилия Петровна. Интересно, от кого она? Давайте откроем её и всё поймём. (Открывает, достаёт робота, включает его.) «Здравствуйте, я робот. Меня создали ученые. Я могу видеть и слышать, но я очень хочу понять, как устроены вы, люди. Можете ли вы видеть, слышать и как вы можете чувствовать запахи и вкусы?»

**Воспитатель:** Ребята, кто готов ответить на вопросы робота? *(Ответы детей.)* Что будет, если робот сломается? *(Ответы детей.)* А мы можем сломаться? А что с нами может произойти?

Чтобы ответить на вопросы робота, предлагаю отправиться в «Научную лабораторию» и провести интересные эксперименты. (Дети надевают спецодежду.)

**«Центр слуха»**

**Воспитатель:** Посмотрим мультфильм. (Демонстрация фрагмента мультфильма без звука.) О чем говорили герои мультфильма? *(Предположения детей и воспитателя.)* Почему у нас у всех разное мнение? *(Потому, что мы не слышали, о чем говорят герои.)* (Просматривают фрагмент мультфильма со звуком.) Какой орган чувств помог нам услышать речь героев. *(Уши.)*

**Воспитатель:** Наш слух способен воспринимать различные звуки. Мы можем это проверить. Послушайте!

**Игра «Угадай звук».**

Воспитатель демонстрирует звуки в аудиозаписи, дети угадывают.

**Воспитатель:** А теперь Матвей произведет любой звук, а мы угадаем, какой звук он произвёл. (На столе разложены различные предметы: бумага, карандаши, ложки, погремушки, вода в кувшинах и др. один ребенок производит звук, остальные угадывают.)

Ребята, для чего нам нужен слух? *(Ответы детей.)* Мы поняли, что слух для человека очень важен и поэтому его надо беречь. Как его надо беречь? *(Ответы детей.)*

**«Центр зрения»**

**Воспитатель:** Приглашаю вас в «Центр зрения». Ребята, предлагаю пройти через ворота двумя способами. Первый раз вы пройдете с открытыми глазами, а во второй раз – с закрытыми глазами.

(Дети проходят через ворота двумя способами.)

**Воспитатель:** Легко ли было пройти через ворота во второй раз? Почему?

**Воспитатель:** Для чего нам необходимо зрение? *(Ответы детей.)* Отчего могут заболеть глаза, испортится зрение? *(Ответы детей.)* Как уберечь глаза и сохранить зрение? *(Ответы детей.)* Предлагаю вам сделать гимнастику для глаз. (Воспитатель предлагает следить глазами за цветком.)

**«Центр обоняния и вкуса»**

Дети сидят за столами. На столе поднос, на котором стоят баночки с различными наполнителями и тарелочки с солью, сахаром, лимоном, какао. Дети нюхают и пробуют. Воспитатель спрашивает у детей, что они чувствуют, какие запахи и вкусы.

**Воспитатель:** Ребята, кто-нибудь догадался, как называется этот центр? «Центр обоняния и вкуса». Что такое обоняние? *(Это ощущение запаха, когда мы чувствуем запахи.)* Какие бывают запахи? *(Приятные, неприятные, резкие, сильные, слабые.)* Может ли запах предупредить об опасности? Как? *(Испорченные продукты, запах дыма, подгорела еда на плите.)* Какой на вкус лимон? (соль, сахар, какао)? Что еще бывает сладким? (соленым, горьким, кислым)?

**Воспитатель:** В этом центре вы можете сами приготовить лимонад. Вам помогут вкус и обоняние. Посмотрите на схему. Что нужно взять сначала? Что потом?

(Дети садятся за столы с приготовленными продуктами и готовят лимонад.)

**Воспитатель:** Как нам узнать, где находится лимонная вода? Где же сахар? Как узнать? *(На вкус, попробовать.)* С помощью чего мы определили вкус? *(С помощью языка.)* Сколько надо взять сахара? *(1 чайную ложку.)* Какие органы чувств помогли нам правильно приготовить напиток? Какова была их помощь? Теперь можно попробовать лимонад.

**«Центр осязания»**

**Воспитатель** (показывает на обозначение центра): Что это за центр? О чем мы здесь узнаем? *(Ответы детей.)* Это центр осязания. Осязание – это ощущение, получаемое при прикосновении кожи к чему-нибудь. Проверим, что могут ощущать ваши руки. Поиграем в игру «Определи на ощупь». ( Д/игра «Чудесный мешочек», где дети на ощупь определяют свойства предмета: гладкий, шероховатый, колючий, лёгкий, тяжёлый – изучение кожной чувствительности).

**Воспитатель:** Ребята, вы многое узнали о наших органах чувств. Чем же мы ответим нашему гостю – роботу на его предложение?

**Дети:** Давайте споём ему нашу песню.

Все поют песню « Кожа, уши, нос, глаза помогают нам всегда»

1.Оля смотрит на кота,

На картинке – сказки.

А для этого нужны

Нашей Оле глазки.

Припев: Ой, нужны, ой нужны нашей Оле глазки.

Да, важны, да, важны нашей Оле глазки.

2.Лена слушает в лесу,

Как кричат кукушки.

А для этого нужны

Нашей Лене ушки.

Припев: Ой, нужны, ой нужны нашей Лене ушки.

Да, важны, да, важны нашей Лене ушки.

3.Ира нюхает цветы,

И лимон, и абрикос.

А для этого ей нужен,

Очень нужен нос.

Припев: Ой, как нужен, ой, как нужен, ой, как нужен нос.

Очень важен, очень важен, очень важен нос!

 4. Вася трогает утюг –

Ах, как ему больно.

Не жалеет своих рук,

Говорит: «Прикольно!»

Припев: Кожа, уши, нос, глаза помогают нам всегда!

 Кожа, нос, глаза помогают нам всегда!

**Воспитатель:** Спасибо, дети! Вы были замечательными собеседниками! Мне было приятно с вами общаться.

**«Кожа, уши, нос, глаза помогают нам всегда»**

(Конспект НОД в подготовительной группе)

Составила В.А. Алтынбаева

Воспитатель МДОУ д/с «Ромашка»

Посёлок Первомайский