УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МДОУ д/с «Ромашка»

Поселок Первомайский

_____ Коровина Е.М.

_____ Дата

ПРЕВРАЩЕНИЕ

Конспект НОД в средней группе
МДОУ детский сад «Ромашка»

Составила:
Воспитатель
Комарова Е.Г.

2015 год

ПРЕВРАЩЕНИЕ

Конспект НОД в средней группе
МДОУ детский сад «Ромашка»
Поселок Первомайский

Интеграция образовательных областей:
- познавательное развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

Цель: продолжать развивать у детей познавательную инициативу, интерес к экспериментированию.

Задачи:
1. Знакомство со словом «превращается», поиск превращений.
2. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов «был – будет», «был – стал (станет)».
3. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.
4. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Предварительная работа:
- игры – экспериментирования;
- чтение художественной литературы;
- наблюдения за окружающим миром в свободной деятельности.

Материал:
- картинки с изображением маленьких и больших деревьев;
- картинки с животными;
- пластилин;
- резинка.

Содержание непосредственно образовательной деятельности детей

Воспитатель:
- Ребята, вы, конечно, знаете много сказок. А кто мне скажет какие в бывают в сказках превращения? Это же самое интересное – кто во что превращается! Вспомните и назовите превращения в сказках.
Дети – называют примеры из сказок.
Воспитатель:
- Кто сможет сказать, что мы называем превращением?
- Как мы можем узнать когда превращение произошло и когда превращение не произошло?
Дети рассуждают, отвечают (важно, чтобы дети пришли к выводу, что «превращение» - это когда кто-то или что-то изменится)

Воспитатель:
- А что значит изменился? Кто скажет?
Дети отвечают (предположительные ответы – стал другим)
Воспитатель:
- Молодцы, дети! Изменился – значит, сначала Иванушка был человеком, а потом стал другим – козленочком!
- Итак, превращение – это когда кто-то (что-то) был одним, а потом стал другим. Превращения бывают не только в сказках. Вот например, сейчас день, а потом будет что?
Дети отвечают.
Воспитатель:
- Правильно! День превратится в ночь!
- А ночь все время будет?
Дети:
- Нет!
Воспитатель:
- Во что ночь может превратиться?
Дети:
- В день!
Воспитатель:
- Днем светло, а ночью?
Дети:
- Темно!
Воспитатель:
- Было темно ночью, а потом станет светло, почему?
Дети:
- Выйдет солнышко!
Воспитатель (показываю на мольберте картинку с детенышем и спрашиваю):
- Кто это?*Дети:*
- Тигренок!
Воспитатель:
- Правильно, это тигренок. Его зовут Цезарь! А это кто? (показываю картинку со взрослым животным)
Дети:
- Тигр!
Воспитатель:
- Верно, тигр, а зовут его тоже Цезарь. Как вы думаете, почему и тигра и тигренка зовут Цезарь? Может ли это быть один и тот же тигр? Вот большой тигр Цезарь. Он всегда был большим?
Дети:
- нет, не всегда!
Воспитатель:
- Он был маленький, а потом стал … (большой).

- Цезарь был маленький, потом вырос и стал большим - из маленького превратился в большого.
- А вы Таня, Миша, Максим – сейчас ходите в детский сад, а потом вырастите. Вас будут звать так же?
Дети:
- Да, также!
Воспитатель:
- Только вы сейчас маленькие, а потом станете…?
Дети:
- Большими!
Воспитатель:
- Ну конечно, вы превратитесь в больших! Только это очень медленно вы будете превращаться – сначала вы пойдете в старшую группу, потом в школу, а потом станете взрослыми. Посмотрите на картинки (демонстрирую картинки с изображением последовательного изменения роста).
- Маленькое превращается в большое…

Физминутка «Маленькие – большие»

Воспитатель:
- Ребята, а большое в маленькое может превратиться?
Дети отвечают, рассуждают.
Воспитатель:
- Вы все ели мороженое. Сначала мороженное большое – целый стаканчик. Вы его едите и его становиться все меньше и меньше, правда? Значит большое превращается в маленькое.
Воспитатель (показываю пластилиновый кубик):
- Что это?
Дети:
- Кубик!
Воспитатель:
- А это что?
Дети:
- Шарик!
Воспитатель:
- Какой это кубик? (до занятий кубик из пластилина лежал в холодильнике)
Дети:
- Холодный!
Воспитатель:
- А ладожки у вас какие?
Дети:
- Теплые.
Воспитатель:
- Давайте превратим кубик в шарик!

Дети лепят шарик, разминая холодный пластилин, оказываю по необходимости индивидуальную помощь.
Воспитатель:
- У всех получился шарик? Ну-ка, потрогайте его! Какой он теперь? Холодный как прежде?
Дети:
- Нет, он теплый!
Воспитатель:
- Вот видите – был холодный, а стал теплый.
Показываю кусок резины.
Воспитатель:
- Это кусочек резины. Какой он – маленький или большой?
Дети:
- Маленький.
Воспитатель:
-А можно его превратить в большой кусок? Сейчас мы с вами и посмотрим.
Раздаю детям по кусочку резины.
Воспитатель:
- Как из маленького сделать большой?
Дети растягивают резинку
Воспитатель:
- Ну-ка покажите у кого какой стал кусочек?
- Молодцы!

Рефлексия. Сегодня, дети, вы узнали, что такое превращение. Учились самостоятельно «превращать» одно состояние предмета в другое.
Вам понравилось «превращать»?
В следующий раз мы снова продолжим наши превращения.
Спасибо вам, ребята!
Я хочу вам подарить вот эти воздушные шары!

Самоанализ НОД

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом, с задачами основной образовательной программы.

Вводная часть предполагала организацию детей, установку на предстоящую деятельность.

На каждый момент занятия были наглядные пособия (предметы), которые стимулировали и активировали детей к мыслительной деятельности. Все моменты были последовательны, подчинены одной теме.

Для мобилизации интеллектуальных возможностей детей и снятия утомления, была проведена физминутка.

В заключительной части подвели итог успешной деятельности детей.

Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, а именно методом экспериментирования, что обеспечивало развивающий эффект.

Считаю, что поставленные мною задачи были выполнены. Дети были активными экспериментаторами, что развивало познавательную инициативность.