« Посёлок Первомайский - моя малая Родина»

Конспект НОД в подготовительной группе МДОУ «Детский сад «Ромашка»

 п. Первомайский

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** Продолжать формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине – посёлке Первомайском.

**Задачи:** ***Образовательные:***

Закрепить представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где прошло детство ;

продолжать знакомить с историей родного посёлка;

совершенствовать умение создавать композицию эмблемы детского сада, подбирая детали символа, отражающие особенности деятельности детей.

 ***Развивающие:***

Развивать навыки речевого общения, умение воспринимать на слух читаемый текст;

обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи, умение поддерживать непринуждённую беседу, отвечая на вопросы воспитателя;

развивать творческие, композиционные способности, воображение воспитанников ;

 ***Воспитательные:***

Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми ;

**Материалы и оборудование:** ТСО: проектор, слайды; видеоклип: «С чего начинается Родина…» (М.Матусовский, В.Батнер); «Наш край» (Д.Кабалевский, А.Пришелец), детали эскиза будущего герба (рисунки фигур людей, игрушек, трудового оборудования), цветной картон (3), клей, кисти, салфетки, жетоны трёх цветов (для гостей), коробочки (трёх цветов), мяч

**Предварительная работа:** Беседы: «Наша Родина Россия», создание в группе познавательного центра «Наш родной край», экскурсия в поселковую библиотеку по теме «Краеведение», цикл экскурсий по улицам посёлка; рисование фигур людей (детей, взрослых), игрушек, цветов, трудового оборудования (для эскиза герба детского сада); цикл НОД по изодеятельности: знакомство с Уральской росписью, изготовление народных кукол.

**Содержание непосредственно образовательной деятельности детей**

 **1часть Слайд 1.** «Моя малая Родина – посёлок Первомайский»

 а*) Воспитатель* *читает стихотворение* «Мать Земля» (Я.Абидов)

Скажи мне, как правильно Землю назвать?

Земля дорогая? Земля золотая?

Нет, лучше сказать ей: «Родная!»

Земля – наша милая, добрая мать!

Так ласковей будет звучать и вернее.

Ведь всё, что мы любим, всё создано ею-

И горы, и реки, и лес, и цветы,

И осень, и лето, и дождик, и ты…

б*) Беседа*: Прочитав данное стихотворение, я хотела вам сказать, что наша сегодняшняя встреча посвящена родной земле. А что такое родная земля? (Родина).

- Что означает слово Родина? (Страна, где мы живём).

Как называется наша Родина? (Россия).

-Страна наша называется Россия, а всех людей, живущих в России, называют…(россияне).

-Наша Родина большая и красивая страна. Каждый россиянин любит свою страну. А как вы думаете, с чего начинается наша Родина? Послушайте об этом песню, которую написали поэт Михаил Матусовский и композитор Владимир Батнер. Она так и называется «С чего начинается Родина?»

**(Видеоклип «С чего начинается Родина?») Слайд 2**

- Что означают слова малая Родина? (ответы детей)

- Родина (или большая Родина) - это страна, в которой мы живем, а место, где мы родились, и есть наша малая Родина. Мы любим свой дом, нам очень хорошо среди друзей. Недаром говорится в пословице «Везде хорошо, а дома лучше». А какие *пословицы о Родине* знаете вы?

б) Дети читают пословицы о Родине:

• Человек без Родины как дерево, без корней.

• Всякому мила родная сторона.

• На чужой сторонушке рад своей воронушке.

• Где родился, там и пригодился.

в) Назовите вашу малую Родину? (Посёлок Первомайский). А вы знаете, почему наш родной посёлок так называется? (В честь праздника 1 мая, дня весны и труда. Этот день – начало весенних работ на полях, в садах и огородах).

- Как называют жителей нашего посёлка? (Первомайцы)

Послушайте *стихотворение «Мой край*», который прочитает…(читает **Полина).**

Есть уголок в России, а в этом уголке

Есть посёлок красивый на маленькой реке.

Посёлок мой любимый, посёлок мой родной.

Ты зелёный летом, осенью цветной.

Чистый, белоснежный ты стоишь зимой.

А весной ты нежный. Я горжусь тобой!

г) *Воспитатель:* Послушайте мой рассказ про наш посёлок.

**Слайд3** «Стелла «Совхоз Первомайский»

«Много лет тому назад в нашем посёлке было всё по-другому. Здесь была конеферма, на которой разводили лошадей разных пород. Посёлок так и назывался «Конеферма». Школа была маленькая, там учились только младшие школьники. Сейчас в этом здании расположена больница. А детского садика не было вообще, не было так много домов, как сейчас. Но вот шли годы и наш посёлок увеличивался: построили новую школу **(Слайд 4**: Здание школы), Дом Культуры **(Слайд 5).** Рядом с Домом Культуры – святое место для всех первомайцев. Здесь находится памятник погибшим односельчанам **(Слайд6)** На памятнике высечены фамилии наших земляков. Каждый год 9 мая сюда приходят жители нашего посёлка, чтобы возложить венки, почтить минутой молчания наших односельчан, погибших в годы Великой Отечественной войны. Давайте и мы помолчим у этого обелиска. **(Минута молчания:** звук биения сердца). Теперь у нас есть и детский сад **(Слайд 7)**, и библиотека, почта, много магазинов **(Слайд 8).** В нашем посёлке живут и работают замечательные овощеводы **(Слайд 9:** теплица**)**, водители (**Слайд 10:**красная машина), педагоги **(Слайд 11:** школьный музей) и представители других нужных и важных профессий ».

д) В нашем посёлке много разных улиц. Давайте поговорим о том, где вы живёте. Как называется улица, на которой стоит наш детский сад? (Комсомольская улица). Кто из вас живёт на Комсомольской улице? **(Слайд12).** Почему эта улица называется Комсомольской? (Она названа в честь комсомольцев – активных людей, которые хорошо учились, трудились и занимались спортом. На этой улице находится детский сад и три магазина).

(Дети рассказывают каждый о своей улице:

- Центральная (Это центр посёлка, здесь находятся важные и нужные здания: Администрация посёлка, Дом Культуры, школа, больница) **(Слайд 13).**

- Набережная (Это крайняя улица посёлка, дальше – берег реки Гумбейка. На этой улице находится почта и магазин «Деревенский») **(Слайд 14)**

В нашем посёлке много улиц, но мы поговорили о самых больших.

*Воспитатель:* Мы все любим наш посёлок, и говорим, что это наш родной край. Предлагаю вамспеть песню «Наш край», которую написали Дмитрий Кабалевский и Александр Пришелец **(Слайд 15:** гнёзда грачей).

**2 часть** *Д/ игра «Знакомые места».*

*Воспитатель*: Я загадаю загадки. Если вы их отгадаете, на экране появятся фотографии знакомых мест нашего посёлка, где мы с вами любим бывать. (Демонстрируются фотографии: школа, детский сад, библиотека).

Туда хожу я каждый день.

Так нужно, если даже лень.

Я всех уже два года знаю,

Я с ними ем и сплю, играю…

Туда ходить я очень рад,

Там мой любимый…(детский сад) **(Слайд 16:** «Играем в «Театр»)

Стоит весёлый, светлый дом.

Ребят проворных много в нём.

Там пишут и считают, рисуют и читают (Школа) **(Слайд17:** урок в 1 классе)

Если хочешь умным стать,

Нужно много книг читать.

Чтоб найти все книги века,

Приходи в …(библиотеку). **(Слайд 18:** беседа с библиотекарем)

**Физминутка «Кто где живёт?»**

Дети встают в круг, воспитатель бросает ребёнку мяч и говорит: «Кто живёт в России?». Ребёнок отвечает: «Россияне», бросает мяч назад воспитателю. И так каждому ребёнку. (Предлагаемые населённые пункты: планета Земля, Москва, Челябинск, Магнитогорск, Агаповка, Малиновка, Наваринка, Верхнеуральск, Первомайка, Гумбейка, Россия).

**2 часть.** 1)Беседа. Вы знаете, что на нашей планете есть много стран. Какие отличительные знаки имеет каждая страна? (Флаг, гимн, герб) **(Слайд 19**: символика России).

Страна – это большая дружная семья, которая отличается от других стран своим народом, традициями и обычаями. Наш детский сад – это тоже большая семья, которая живёт в посёлке Первомайском. Какие у нас дети? (Дружные, весёлые, трудолюбивые). А как об этом узнают окружающие люди?

(Об этом надо нарисовать рисунок, который станет гербом нашего дет. сада).

2) *Воспитатель* предлагает подумать, какие символы можно использовать, чтобы было всем понятно, что это герб детского сада «Ромашка».

(Цветок ромашка, фигуры людей (взрослого и ребёнка), смайлик, игрушки, трудовое оборудование).

3)*Самостоятельная работа детей* (Дети разделены на три группы. Создание эскиза герба: дети выбирают нужный рисунок, составляют композицию, используют кисти, клей, дорисовывают недостающие детали).

4*) Анализ выполненных работ*. Три работы размещаются на доске, представитель команды рассказывает, какие символы они использовали, чтобы получился такой герб. Воспитатель обращается к присутствующим гостям с просьбой оценить детские работы («Положите свой жетон в коробочку, которая находится у понравившегося вам герба»).

*Воспитатель*: Первый герб оставляем в нашей группе, а два других – подарим детям средней и младшей группе нашего детского сада.

**3 часть. Заключительная часть.** а) Как много мы с вами сегодня говорили о нашем посёлке! Послушайте, пожалуйста, моё *стихотворение* (читает).

Я посёлку нашему стишок подарю.

Ведь посёлок наш я всем сердцем люблю.

Хотите узнать, почему сложила стишок я ему?

Ответ на вопрос мой очень простой:

Посёлок Первомайский – мой посёлок родной.

Ребёнок читает ***стихотворение «Первомаечка моя».***

Просыпаюсь утром, погляжу в окно.

Каждую травинку знаю я давно.

Слышен лай собачек, птичьи голоса.

Улицы родные, родные и дома.

Вижу я берёзки, ели, тополя.

Ты всегда красива, Первомаечка моя!

б) Давайте пожелаем что-нибудь нашему посёлку. Я желаю, чтобы в нашем посёлке было много добрых людей, и они очень ценили бы наш посёлок. А вы что желаете?

в) *Подведение итогов*. Вы были замечательные собеседники. Спасибо вам!

Самоанализ НОД «Моя малая Родина»

воспитателя подготовительной группы МДОУ д/ сад «Ромашка»

п. Первомайский Алтынбаевой В.А.

Разрабатывая данный конспект, я, прежде всего, учитывала возрастные особенности детей моей группы.

В конспекте НОД интегрируются такие образовательные области, как:

Познавательное развитие (ФЦКМ), социально - коммуникативное, речевое развитие (чтение художественной литературы), художественно – эстетическое развитие (музыка, аппликация).

Главной целью сегодняшнего занятия стало закрепление элементарных представлений моих воспитанников о малой Родине – посёлке Первомайском.

На занятии решались следующие задачи:

 ***Образовательные:***

Закрепить представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где прошло детство (познание);

продолжать знакомить с историей родного посёлка (познание);

совершенствовать умение создавать композицию эмблемы детского сада, подбирая детали символа, отражающие особенности деятельности детей (художественное творчество)

 ***Развивающие:***

Развивать навыки речевого общения, умение воспринимать на слух читаемый текст (коммуникация, чтение художественной литературы);

обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи, умение поддерживать непринуждённую беседу, отвечая на вопросы воспитателя (коммуникация, развитие речи)

развивать творческие, композиционные способности, воображение воспитанников (художественное творчество);

 ***Воспитательные:***

Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине (социализация); продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми (социализация);

Предварительно я провела следующую работу**:** беседы: «Наша Родина Россия», создание в группе познавательного центра «Наш родной край», экскурсия в поселковую библиотеку по теме «Краеведение», цикл экскурсий по улицам посёлка; рисование элементов эскиза герба детского сада; цикл НОД по изодеятельности: знакомство с Уральской росписью, изготовление народных кукол.

Для реализации каждой программной задачи были подобраны приёмы, помогающие их решить в интересной форме. Все этапы занятия были взаимосвязаны, подчинены заданной теме и целям занятия.

Вводная часть предполагала организацию детей, переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя, установку на предстоящую деятельность.

Основная часть – умственная и практическая деятельность направлена на выполнение всех поставленных задач.

Для мобилизации интеллектуальных возможностей детей и снятия общего утомления была проведена физминутка.

В заключительной части подвела итог деятельности, используя метод успешности выполнения задания.

Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они проявляли активность, эмоционально реагировали на приёмы активизации, использовали имеющие знания. Они были заинтересованы, внимательны, организованы.

Использование музыкального материала и просмотр слайдов способствовало усилению эмоционального восприятия.

Я считаю, что выбранная мной форма организации непосредственно образовательной деятельности детей была достаточно эффективной.

В течение всей образовательной деятельности формировались предпосылки учебной универсальной деятельности, которые послужат в дальнейшем основой учебной универсальной деятельности в начальной школе в соответсствии с требованиями ФГОС.

Анализируя прведённое занятие можно сказать, что поставленные мною задачи, были выполнены. Дети порадовали меня тем, что доброта детской души, их любознательность чувствовались на протяжении всего занятия. От работы с детьми я получила удовлетворение.