**«Хорошо здоровым быть!»**

(Конспект НОД в подготовительной группе)

Составила В.А. Алтынбаева,

воспитатель МДОУ д/с «Ромашка», посёлок Первомайский

**Интеграция образовательных областей:**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Формировать представления о здоровом образе жизни

Дать представление о вреде газированных напитков на организм человека

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Учить классифицировать продукты питания

Расширять представления о разновидностях продуктов и их пользе

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Учить отвечать на вопрос полным предложением

Обогащать словарный запас детей

Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.

**Формы организации совместной деятельности:** решение проблемных ситуаций, экспериментирование, ситуативный разговор.

**Предварительная работа:** закрепление термина «витамины»; дидактические игры «Полезно-вредно»; «Что было бы, если бы…»; знакомство с загадками, пословицами, фразеологизмами к теме «Здоровая еда»; беседа «Что нужно делать, чтоб быть здоровым?», разучивание частушек «Здоровые»

**Материалы:** спецодежда (фартуки, нарукавники, шапочки), тазик, бутылка с напитком, мятные конфеты, яйца по количеству детей, прозрачные стаканы по количеству детей, блюдца, пипетки, карточки с изображением продуктов питания, схематичное изображение рецепта приготовления лимонада, чайник с кипячёной водой, мисочки с сахаром, ложечки для пробы, чайные ложки, 2 лимона, мяч для игры.

**Предполагаемый результат:** дети умеют отвечать на вопрос полным предложением, умеют выслушивать ответы товарищей; у них сформировано представление о вреде газированных напитков на организм человека; умеют самостоятельно выполнять опыты; у них развито умение проявлять инициативу в ходе экспериментирования, высказывать свои предположения, анализировать, делать выводы;

***Ход НОД*:**

***Воспитатель****:* Здравствуйте, ребята! Как вы думаете, что означает слово «Здравствуйте»?

*Дети:* Так мы желаем здоровья

***Воспитатель****:* Правильно! Как выглядит здоровый человек?

*Дети:* Веселый, счастливый, красивый, сильный.

***Воспитател****ь:* Что нужно делать, чтоб быть здоровым?

*Дети:* Есть овощи, фрукты, делать зарядку, умываться, чистить зубы и т.д

***Воспитатель****:* Для того чтоб быть здоровыми, нам нужны витамины. Где же они находятся?

*Дети:* В продуктах

***Воспитател****ь:* Все ли продукты полезны для нас? Давайте поиграем. На столе лежат карточки с изображением продуктов питания. Выберите среди них полезные продукты (*дети выполняют задание).* Покажите свои карточки. Чем эти продукты полезны?

А мне кажется, что полезные продукты должны быть вкусными, сладкими, как лимонад. Вы любите пить газированные напитки? Назовите их.

*Дети:* Фанта, кола, лимонад.

***Воспитатель****:* А о каком напитке мы будем говорить, вы узнаете, отгадав мою загадку.

ПРО ПИРАТА

Болен третий день пират.

Ничему пират не рад.

Ох, не радуют пирата

Ни халва, ни мармелад.

Ах, зачем, зачем пират

Пил холодный …(лимонад)?!

***Воспитатель****:* Я приглашаю вас на очередное заседание нашей научной лаборатории и предлагаю принять участие в её работе (все участники надевают спецодежду). Проходите в научную лабораторию, мы выясним, лимонад – полезный ли напиток и как он влияет на наше здоровье (выдвижение гипотезы).

*(Дети проходят к столу с оборудованием).* На что похожа скорлупа яйца?

*Дети:* На зубы. Она такая же крепкая и белая.

***Воспитатель****:* Выясним, что произойдет с зубами, если часто пить лимонад. Давайте опустим яйцо в стопку с лимонадом (*дети опускают один конец яйца в стопку с лимонадом*).

***Воспитатель****:* Ребята вы любите конфеты? Вкуснее всего есть конфеты с лимонадом. Правда?

*Дети:* Да!

***Воспитатель****:* Посмотрим, что происходит в желудке, когда там встречаются лимонад и конфета. Представьте что бутылка с лимонадом – наш желудок *(воспитатель бросает в бутылку конфету)*. Что произошло?

*Дети:* Взрыв, вулкан и т.д

***Воспитатель****:* Как будет чувствовать себя человек, при таком вулкане?

*Дети:* Его будет тошнить, заболит живот и т.д

***Воспитатель***: Чтобы и с нами ничего не произошло, приглашаю провести *динамическую паузу****:*** *игра «****Передай другому мяч****» (полезные напитки: вода, молоко, какао, сок, компот, кисель, квас, кефир, морс, йогурт****).***

***Воспитатель****:* Теперь посмотрим, что произошло с яйцом, которое мы опустили в лимонад?

*Дети:* Скорлупа потемнела, стала некрасивая.

***Воспитатель:***Почему это произошло? Выясним, из чего же состоит лимонад?

*Дети:* Из сахара, так как он сладкий. Из воды, так как он льется. Из краски, так как он окрасил яйцо.

***Воспитатель****:* Посмотрим, как выглядит эта краска. Накапайте пипеткой несколько капель лимонада на блюдо (дети выполняют задание). Если поставить блюдо с лимонадом около батареи, то вода из него испарится, а краситель и сахар останутся, и мы сможем увидеть, как выглядит краситель.

*(воспитатель ставит блюдо к батарее)*

**Воспитатель:** А мы можем сами приготовить лимонад. Посмотрите на схему. Что нужно взять сначала? Что потом?

(Дети садятся за столы с приготовленными продуктами и готовят лимонад.)

Сколько надо взять сахара? *(1 чайную ложку.)* Теперь можно попробовать лимонад.

**Рефлексия***:* Вам понравилось занятие? Что именно вам понравилось? Что нового вы узнали? Предлагаю спеть наши любимые **частушки «Здоровые».**

1.Хорошо здоровым быть!  
Соков надо больше пить!  
Пирожки забросить в урну,  
И купаться в речке бурной!!!

2. Вы не пейте кока‐колу,  
Не полезная она,  
Лучше съешьте вы капусту.  
Поделюсь ей с вами я.

3. Вы не пейте газировку,

ведь она вам вред несёт.

А попейте лучше квас-

Он вкусней во много раз!

4. Ешьте овощи и фрукты-

Все полезные продукты!

А конфеты и печенье

портят зубкам настроение.

5. В жизни нам необходимо

Очень много витаминов.

Вот тогда начнёте жить!  
ЗдОрово здоровым быть!!!

**Воспитатель:** Спасибо, дети! Вы были замечательными собеседниками! Мне было приятно с вами общаться.

Утверждаю

Заведующий МДОУ детский сад «Ромашка»

Посёлок Первомайский

Коровина Е.М.

**«Полезно-вредно»**

(Конспект НОД в подготовительной группе)

Составила В.А. Алтынбаева,

воспитатель МДОУ д/с «Ромашка», посёлок Первомайский

**Интеграция образовательных областей:**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

* Формировать представления о здоровом образе жизни
* Дать представление о вреде газированных напитков на организм человека

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* Учить классифицировать продукты питания
* Расширять представления о разновидностях продуктов и их пользе

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

* Учить отвечать на вопрос полным предложением
* Обогащать словарный запас детей
* Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей

**Интеграция образовательных областей:**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

* Формировать представления о здоровом образе жизни
* Дать представление о вреде газированных напитков на организм человека

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* Учить классифицировать продукты питания
* Расширять представления о разновидностях продуктов и их пользе

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

* Учить отвечать на вопрос полным предложением
* Обогащать словарный запас детей
* Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей

**Интеграция образовательных областей:**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

* Формировать представления о здоровом образе жизни
* Дать представление о вреде газированных напитков на организм человека

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* Учить классифицировать продукты питания
* Расширять представления о разновидностях продуктов и их пользе

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

* Учить отвечать на вопрос полным предложением
* Обогащать словарный запас детей
* Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей

**Интеграция образовательных областей:**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

* Формировать представления о здоровом образе жизни
* Дать представление о вреде газированных напитков на организм человека

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* Учить классифицировать продукты питания
* Расширять представления о разновидностях продуктов и их пользе

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

* Учить отвечать на вопрос полным предложением
* Обогащать словарный запас детей
* Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей

**Интеграция образовательных областей:**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

* Формировать представления о здоровом образе жизни
* Дать представление о вреде газированных напитков на организм человека

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* Учить классифицировать продукты питания
* Расширять представления о разновидностях продуктов и их пользе

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

* Учить отвечать на вопрос полным предложением
* Обогащать словарный запас детей
* Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей

**Самоанализ педагога**

Тема непосредственно  образовательной деятельности: «Полезно-вредно».

Занятие проводилось с детьми подготовительной группы.

Форма проведения: познавательно-исследовательская деятельность.

**Интеграция образовательных областей:**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

* Формировать представления о здоровом образе жизни
* Дать представление о вреде газированных напитков на организм человека

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* Учить классифицировать продукты питания
* Расширять представления о разновидностях продуктов и их пользе

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

* Учить отвечать на вопрос полным предложением
* Обогащать словарный запас детей
* Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей

Исходя из цели, мною были  поставлены **задачи:**

Образовательные:

— формировать представление детей о правильном питании;

— закреплять умение детей самостоятельно выполнять опыты.

Развивающие:

— развивать память, внимание, логическое мышление;

— развивать умение проявлять инициативу в ходе экспериментирования, высказывать свои предположения, анализировать, делать выводы;

— развивать творческую активность и побуждать детей к самостоятельным умозаключениям.

Воспитывающие:

— воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность;

— воспитывать умение внимательно слушать задания воспитателя, отвечать на вопросы четко и внятно;

— воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

*Формы организации совместной деятельности*: решение проблемных ситуаций, экспериментирование, ситуативный разговор.

*Предварительная работа*: закрепление термина «витамины»; дидактические игры «Полезно-вредно»; «Что было бы, если бы…»; знакомство с загадками, пословицами, фразеологизмами к теме «Здоровая еда»; беседа «Что нужно делать, чтоб быть здоровым?», разучивание частушек «Здоровые»

**Структура НОД:**

Во вводной части  я  предполагала  снятие эмоционального напряжения, организацию и психологический настрой детей к НОД (стимуляцию интереса к ней, установку на предстоящую деятельность, объяснение).

Мною была выдвинута проблема: « Как лимонад влияет на наше здоровье». Чтобы решить проблему, я пригласила детей на очередное заседание нашей научной лаборатории и предложила принять участие в её работе.

Для повышения мотивации к участию в предстоящей деятельности, на каждый момент занятия были подобраны наглядные пособия, практический (раздаточный) материал, спецодежда, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве НОД.

В основной  части  мною были предложены различные задания, направленные на самостоятельную, умственную и практическую деятельность детей (опыты):

1.Выяснить, что произойдет с зубами, если часто пить лимонад.

2. Выяснить, что происходит в желудке, когда там встречаются лимонад и конфета.

3. Выяснить, из чего состоит лимонад?

Индивидуализация обучения проявлялась в оказании затрудняющимся при выполнении заданий детям помощи, напоминания, дополнительного объяснения, а также в учёте мною особенностей мышления и темпа восприятия каждого ребенка.

Работа по изготовлению лимонада с использованием технологической карты

была направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность.

Так же в основную  часть  была включена динамическая пауза. Это позволило детям снять усталость и повысить работоспособность.

В заключительной части был подведен итог деятельности, используя метод анализа успешности выполнения заданий.

Уровень подготовки детей к усвоению поставленных задач был достаточный. Задачи соответствовали теме занятия, возрасту детей и их индивидуальным способностям. Речевую активность детей развивала при помощи следующих приемов: беседа, диалог, подвижная игра с речевым сопровождением.

Санитарно – гигиенические условия соответствовали требованиям: помещение было заранее проветрено, освещение достаточное, использовалось практически все пространство группы, опасные материалы детьми не использовались.

Дети в процессе работы вели себя активно. Каждый ребенок был включен в работу.

Я считаю, на занятии все, что было запланировано, удалось реализовать в полном объеме.