**Начало формы**

**«Заучивание стихотворения С. Есенина «Белая берёза» с использованием мнемотаблиц»**

Конспект НОД в старшей - подготовительной группе

Интеграция образовательных областей: речевое развитие (чтение художественной литературы), познавательное развитие (ФЦКМ).

Цели:

1. сформировать умение детей эмоционально воспринимать **стихотворение**
2. тренировать образность речи;

3) сформировать умение **заучивать стихотворения с помощью мнемотаблиц**.

4) тренировать мыслительные операции, развивать речь, память, внимание, образное мышление.

Материалы к занятию:

Демонстрационный: магнитная доска; **мнемотаблица**; И. Е. Грабарь *«Пейзажи зимнего леса»*; портрет поэта С.Есенина, бахрома, серебро-фольга, бумажные снежинки (для игры 10 штук)

## Ход занятия:

## 1.Повторение пройденного материала. Загадка «Осенью» «Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает. Когда это бывает?». Давайте вспомним стихотворение, которое мы выучили, и попрощаемся с осенью. А. Фет «Ласточки пропали»

## -«Расскажи стихи руками» (Все вместе)

## -2-3 ребёнка читают это стихотворение.

## Ласточки пропали.

## А вчера зарёй

## Всё грачи летали.

## Да, как сеть, мелькали

## Вон над той горой.

## С вечера всё спится.

## На дворе темно.

## Лист сухой валится.

## Ночью ветер злится.

## Да стучит в окно.

2.. Введение нового материала.

1. Вступительная беседа

-Какое сейчас время года? – Правильно — зима. Какие зимние месяцы вы знаете?

Какая погода бывает зимой? Да верно. Зимой часто идет снег, дует холодный ветер, бывают метели, сильные морозы. В нашей стране очень красивая зима.

Ребята! Любите ли вы ходить в лес? Какие деревья знаете? Какое ваше любимое? *(ответы детей)* Посмотрите, как художники передают красоту природы и мы можем увидеть это глазами.

Предложить для рассмотрения картины знаменитого художника И. Э. Грабарь *«Пейзажи зимнего леса»*.

- Знаете ли вы, как называют березу? (*«Русская красавица»*). **Берёза - символ России**.

-О красоте зимней природы написано очень много **стихов**. Одно из них написал замечательный русский поэт - Сергей **Есенин** *(портрет)* Его родина - старинное село **Константиново**. Оно раскинулось среди лесов и полей. В самом центре села стоит обычный деревянный домик с окнами на речку. Ветви двух берёз склоняются к памятной доске, на которой выбито «Здесь родился и жил известный русский поэт Сергей **Есенин**»

2. Послушайте **стихотворение С**. **Есенина** *«****Береза****»*.

Белая берёза

Под моим окном.

Принакрылась снегом,

Точно серебром.

На пушистых ветках

Снежною каймой

Распустились кисти

Белой бахромой.

И стоит берёза

В сонной тишине

И горят снежинки

В золотом огне.

А заря лениво,

Обходя кругом,

Обсыпает ветки

Новым серебром.

3. Беседа по содержанию.

-Как вы думаете, любит ли поэт родную природу?

- Как же вы догадались, что очень любит?

-А вы заметили, как выразительно говорит о снеге поэт в своем **стихотворении** *(Кайма, кисти, серебро, бахрома)*.

словарная работа:

бахрома-украшение для скатерти, штор

кайма-тонкая полоска для отделки

заря-явление природы: когда солнце встаёт, небо окрашивается в малиновый цвет, природа просыпается

принакрыть - укрыть, но не совсем

сонная тишина - всё замерло

- В **стихотворении есть такие строчки**:

И горят снежинки

В золотом огне

Что значит горят? (Сильно блестят).

**Физминутка • Игра “Снежная куча”.**

Содержание игры: эта снежная куча не простая, а волшебная, она сделана не из снега, а из слов, которые все похожи на слово “снег”.

• Есть слово ласковое, маленькое – снежок.

• Есть слово длинное – снегопад.

• Есть слово красивое, слово признак – снежный *(ком)*.

• Есть слово - человек, сказочный персонаж – снегурочка.

• Есть слово – фигура, вылепленная из снега – снеговик.

• Есть слово лёгкая, пушистая – снежинка.

• Есть слово – цветок – подснежник.

• Есть слово - птица - снегирь.

Подул вдруг ветер и все слова-снежинки разлетелись (Дети сильно дуют на снежинки, они разлетелись по полу).Предлагаю вам, дети, собрать их *(Дети называют слова и складывают снежинки в кучу)*.

Воспитатель ещё раз читает наизусть стихотворение.

- Кто сможет повторить **стихотворение**? Предоставить возможность попытаться рассказать **стихотворение**.

Поинтересоваться у детей, почему не смогли рассказать **стихотворение**? *(Не знают слов)*. Спросить у ребят, что нужно сделать, чтобы повторить **стихотворение**.

Чтение **стихотворения детьми**.

- А помогут нам рассказать **стихотворение** схематические рисунки *(мнемо-техника)*  на которых рисуют все то, что поможет выучить **стихотворение**.

.Воспитатель хвалит детей за то, что они смогли разобраться, для чего нужны **мнемотаблицы**, и уточняет что, для того чтобы запомнить **стихотворение**, надо внимательно смотреть на таблицы.

*(познакомить детей с* ***мнемотаблицей стихотворения****)*



Чтение детей(2-3 ребёнка)

**Подведение итогов .**

- О чем мы сегодня с вами говорили? Что Вам больше всего понравилось?

- Как Вы думаете, что помогло вам так быстро запомнить и прочесть **стихотворение С**. **Есенина** *«****Белая береза****»*?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли понять для чего нужны **мнемотаблицы**, смогли выучить и запомнить **стихотворение**, пользуясь **мнемотаблицами.**