Познавательно-творческий проект воспитателя МДОУ д/с Ромашка. п.Первомайский. Комаровой .Е.Г.

Название проекта: Мини-музей

" Мир комнатных растений ".

Тип проекта: познавательно-творческий.
По продолжительности:
кратковременный (месяц).

По количеству участников:групповой.
Участники проекта:дети, воспитатели, родители.

Возраст детей: 4-5 лет.

I. Подготовительный этап Актуальность: экологическая проблема – одна из острейших проблем современности.Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях приобретает приоритетное значение. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивность просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. Одной из главных задач культурно – экологического воспитание является задача, решение которой выразится в гармоничном сочетании практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, человека с человеком, что обеспечит его выживание и развитие. Эта задача полностью согласуется с идеалом воспитание всесторонне развитой личности, способной жить в

гармонии с окружающим миром. Основным содержанием экологического воспитание является формирование у ребенка осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. В ходе реализации данного проекта предполагается, что дети не только узнают название комнатных растений и их внешний вид, но также их полезные качества. Путем исследования дети познакомятся с комнатными растениями, особенностями их жизнедеятельности, условиями их роста.

Дети узнают много новых слов – понятий и названий. В процессе работы естественным образом будет происходить развитие познавательных процессов, чувства симпатии. Особую значимость будут играть коммуникативные навыки, направленные не только на бесконфликтное общение детей друг

с другом, но и на бережное отношение к природе в целом.
Проблема: как познакомить детей с миром комнатных растений и создать мини – музей?
Гипотеза: если будет реализован проект, то у детей расширяться представления о комнатных растениях, будет развиваться уровень экологической культуры и бережное отношение к природе в целом.

Цели:
●развитие экологического и эстетического воспитания детей.
●формирование знаний о растительном мире, о мире комнатных растений,
●умение их различать и называть.
●формирование у детей целостного взгляда на природу, ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи:
Образовательные:
●познакомить с разнообразием растительного мира, с его значимостью для всего живого на планете;

●познакомить со строением и жизнедеятельностью растений.

●учить детей взаимодействовать с природными объектами посредство органов чувств;
●формировать навыки исследовательской деятельности;

●развивать умение и навыки работы с природным материалом.
Развивающие:
●развивать умение сравнивать и анализировать;
●развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов;

●обогащать словарный запас детей и их знаний о комнатных растениях;

●развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в рисунках.

Воспитательные:

●воспитывать бережное отношение к природе;

●воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

Методы исследования: рассказ педагога;

●изобразительная деятельность;

●познавательная деятельность;

●исследовательская деятельность.

Оборудование и материалы: комнатные растения, лейка, пульверизатор, вода, набор для творчества.

II. Основной этап

●Планирование совместной деятельности;

●сбор и систематизация материала, распределение по видам деятельности;

●выбор дизайна по оформлению мини – музея;

●совместное размещение материал в мини - музее.

III. Заключительный этап

●обобщение результатов работы;

●анализ деятельности;

●презентация проекта родителям;

●создание мини – музея «Комнатные растения».

ЗЕЛЕНЫЙ
ОСТРОВОК

Перспективный план работы по проекту

« Мир комнатных растений» (средняя группа)

Название
мероприятия

Цель мероприятия Материал и оборудование

1.Знакомство с многообразием комнатных растений

Познакомить детей с комнатными растениями группы

Комнатные растения: алоэ, фикус, фиалка.

2.Уход за комнатными растениями.

Памятка «Уход за комнатными растениями в детском саду»

Познакомить детей с правилами ухода за комнатными растениями. Создание памятки об уходе за комнатными растениями Комнатные растения, лейка, пульверизатор, вода, деревянная палочка, тряпочка. 3.Рисование «А у нас растет цветок»

Развитие творческих способностей; научить рисовать комнатное растение Образец, гуашь, бумага.
4.Дидактические игры « В мире комнатных растений»

Знакомство с многообразием комнатных растений через дидактическую игру

Дидактические игры.

5.Создание паспортов комнатных растений

Создание дидактического пособия о комнатных растениях Книги о комнатных растениях .
6.Мини- музей «В мире комнатных растений» Приобщение детей к миру природы Комнатные растения; игрушки.

Словарная работа:
Активизация словаря: алоэ, гуашь.
Обогащение словаря: наклонные линии.
Предварительная работа:

Знакомство с алоэ, рассматривание растения в книгах.
Основная часть:

Воспитатель: Мыс вами знаем теперь названия некоторых растений нашей группы, давайте перечислим их и покажем (показывает, дети называют). А теперь давайте попробуем нарисовать алоэ (дети вместе с воспитателем вспоминают отличительные признаки данного комнатного растения, определяют величину, рассматривают горшок). Воспитатель показывает, как рисовать алоэ, после показа дети приступают к работе. А воспитатель помогает им.

5.Создание мини – музея.

МИНИ-МУЗЕЙ

Утверждаю:
Заведующая .МДОУ «Детский сад «Ромашка»
п. Первомайский

_____Е.М.Коровина

« » 2014г

Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе на тему:
«Путешествие в царство комнатных растений»

Составила:
Комарова Е.Г.

Задачи:Закрепить знание детей о комнатных растениях, поддерживать интерес к жизни комнатных растений, желание наблюдать за ними; Уточнить и обобщить представлениедетей об уходе за комнатными растениями; Развить у детей желание ухаживать за комнатными цветами, относиться к ним с любовью и нежностью как к живым организмам.

Интеграция образовательных областей:

«Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»,«Познание», «Физическая культура», «Труд».**Материалы и оборудование:▪** Картинки с изображением комнатных растений группы ▪ Карлсон (игрушка) ▪ Карточка со схематическими изображениями предметов и действий. Необходимых для жизни комнатных растений

Предварительная работа:▪ Рассматривание растений в группе с выделением типичного и особенного

▪ Проведение системы опытов по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание)

▪ Дидактические игры: «Угадай растение по описанию», «Где спряталась матрешка?», «Найди растение по названию», «Чего не стало?»

Ход НОД

- Ребята, отгадайте загадку:«На окошках растут – людям радость несут»/цветы/- А вы видели такие же, каку нас ы группе растения на улице? /ответы детей/- Правильно, ребята! Такие растения живут только в помещении, в детском саду или дома. Поэтому их так и называют: «Комнатные растения».

- У меня есть несколько картинок с изображениями комнатных растений нашей группы. Давайте поиграем в игру «Найди такое же растение». Я буду показывать картинку, а вы должны отыскать в группе такой же цветок.*Дети выполняют задание, если знают, называют растение.*- Молодцы!Справились с заданием!

- Послушайте еще одну загадку про растение: «Без рук, без ног, но двигается, Дышит, но не говорит, Питается, а рта нет».- Как растение двигается, ведь у него ни рук, ни ног нет? /предположения детей/ (растет, поворачивается к солнцу)- Как дышит?/предположение детей/ (через листья и корни)
- Как питается безо рта? /предположение детей/ (корнями)
- Значит, про растения можно сказать, что они такие же живые существа, как и мы с вами.

Динамичная пауза:

- Давайте немного отдохнем. Япревращаю вас в цветы:
Я прошу тебя, цветок:
Подними-ка свой листок,
Выйди на дорожку
Да притопни ножкой.
Да головкой покачай
Утром солнышко встречай.
Стебель наклони слегка –
Вот зарядка для цветка.
А теперь росой умойся,
Отряхнись и успокойся.
Наконец готовы все
День встречать во всей красе!

/дети выполняют действия согласно тексту/- А сейчас сядьте поудобнее, я хочу вам что-то рассказать. Ребята! Сегодня утром, зайдя в группу, я обнаружила беспорядок. А устроил этот беспорядок вот этот сказочный человечек (показ). Вы его узнали? /Карлсон/ - Карлсон прилетел в группу и очень удивился, увидев так много комнатных растений. Но как обращаться с ними он не знал, а поэтому одни цветы он спрятал под стол, на другие повесил бусы и даже приготовил краски, чтобы раскрасить растения по своему усмотрению. Оказывается, Карлсон думал, что растения – это игрушки, и с ними можно обращаться, как с

игрушками. – А вы согласны с ним? /ответы детей/- Давайте расскажем Карлсону как надо обращаться с комнатными растениями, ухаживать за ними (поливать, рыхлить, землю, мыть).
– Ребята, посмотрите на доску. Я сейчас объясню вам, что обозначают эти рисунки-схемы...
- Из этих карточек вам надо выбрать только то, без чего растения жить не могут.

Игра «Что растениям необходимо для роста?»

- Правильно, ребята! Лейкой мы поливаем растения. Без солнечного тепла и света растения не растут. Растениям нужен воздух, вода, земля. И обязательно им нужна наша забота, нежность, любовь.

Психогимнастика «Я - растение!»:

- Представьте, что вы маленькие комнатные растения. Вас посадили в теплую мягкую землю. Вы еще маленькие ростки, совсем слабые, хрупкие, беззащитные. Но вот чьи-то добрые руки поливают вас, рыхлят землю, чтобы ваши корни дышали, моют вас. Вы начинаете расти, стебель становиться крепче, вы тянетесь к свету. Вам так хорошо жить на подоконнике рядом с другими красивыми цветами…
- Вам понравилось быть растениями? Почему?/*ответы детей/*- То же самое чувствуют и наши растения в группе. Мы каждый день будем ухаживать за цветами, чтобы имбыло приятно жить в нашей группе. -А теперь давайте внимательно посмотрим, все ли в порядке с нашими растениями. Может быть, какое-то из них надо полить или подрыхлить.*/дети осматривают растения группы и выполняют необходимые действия/*

Итог: - Ну, что, дорогой наш Карлсон, научился ли ты ухаживать за комнатными растениями?
– Давайте, дети, ещё раз напомним как нужно ухаживать за

комнатными растениями (ответы детей)

– Спасибо, дети, мне было приятно с вами общаться