**«Наш помощник – электрический ток»**

**(конспект НОД в подготовительной группе)**

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, социализация, безопасность.

**Программные задачи:**

 1*.«Познание».*

 «Развитие кругозора»:

 закрепить понятие «электричество», «электрический ток»; познакомить с причиной проявления статического электричества; уточнить и расширить знания о бытовых электроприборах;

«Познавательно-исследовательская деятельность»:

развивать стремление к познавательно-исследовательской деятельности;

способствовать овладению приёмами практического взаимодействия с окружающими предметами;

2. «*Коммуникация»* – развивать умение проявлять инициативу в ходе экспериментирования, высказывать свои предположения.

3. «*Социализация*» – развивать умения устанавливать положительные взаимоотношения в совместной деятельности детей.

4.«*Безопасность*» – закреплять правила безопасного обращения с бытовыми приборами.

**Материал и оборудование:** карточки «Бытовые электроприборы», иллюстративный материал «Высоковольтная линия электропередачи», «Гроза»; «Золушка» рисунки «Правила пользования электроприборами», пластмассовые расчёски (13), кусочки шерстяной ткани (13), часы, батарейка, кусочки цветной бумаги в тарелочках, академические шапочки(13 штук); карточка «Научная лаборатория», мяч, пластмассовые ученические ручки (13), пластмассовый контейнер с кусочками пенопласта, накрытый крышкой из оргстекла, шерстяные варежки.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок «Бытовая техника», беседа о правилах обращения с бытовыми электроприборами; чтение сказки Ш.Перро «Золушка»; разучивание стихотворений.

**Ход НОД**

*Организационная часть.*

**Воспитатель:** Дети, я принесла часы, чтобы нам с вами было удобно заниматься, и мы не могли бы пропустить другие важные дела.

Но что-то они, по-моему, не ходят. Не слышно, как тикают, да и стрелки стоят на месте. Что же это такое? (Дети высказывают свои предположения: нет батарейки, батарейка «села» и др.) Надо вставить новую батарейку. Надо не ошибиться, поставить правильно. Заработала. Послушайте, тикают? Как вы думаете, почему часы стали тикать? Верно, когда мы вставили батарейку, часы заработали. Стрелки движутся, часы тикают. Что же за сила скрывается в батарейках?

Вот мы сегодня и поговорим об этой удивительной силе – электричестве.

***Основная часть***

**Воспитатель:** Ребята, а вы помните сказку Шарля Перро «Золушка»? (Показывает её изображение: старое, рваное платье, деревянные башмаки).

Какую домашнюю работу приходилось выполнять бедной Золушке?

(Бедную Золушку заставляли делать всю самую грязную и тяжелую работу в доме: она чистила котлы и кастрюли, мыла лестницы, убирала комнаты мачехи и обеих барышень – своих сестриц).

Кто помог Золушке отправиться на бал? Правильно, конечно же, Золушке помогла отправиться на бал Фея. (Выставляет изображение красивой Золушки)/

 А давайте представим, что Золушка живёт в нашем времени. Кто бы ей помог убрать в доме, ведь Феи в наше время не существуют? Я вам сейчас подскажу. Что вы видите на доске? Правильно, домашние электроприборы.

Ребята, я знаю интересную загадку, отгадав её, вы узнаете, что же такое невидимое сидит в розетке и заставляет домашние машины трудиться.

 Кто с трудом, а кто в охоту –

Ходят люди на работу,

Но не могут же они

Делать в мире всё одни.

Им помощник есть, который,

Если нужно, сдвинет горы.

Он без дела не лежит,

А по проводам бежит.

**Дети:** Электрический ток.

**Воспитатель:** Правильно. Электрический ток бежит по проводам и заставляет электрические приборы работать. Он чем-то похож на реку, только в реке течёт вода, а по проводам текут маленькие-премаленькие частицы – электроны. И течёт эта электрическая река по проводам (показ иллюстрации «Высоковольтные линии электропередачи») и перетекает в наши дома, попадая в выключатели и розетки. Подробно об электричестве вы узнаете на уроках физики, когда пойдёте в школу.

А пока мы с вами вернёмся к сказке «Золушка».

**Воспитатель:** Давайте представим, что Фея хочет сделать Золушке подарок. Какой – вы узнаете, отгадав мои загадки. Если вы отгадаете загадку и правильно назовёте отгадку, Фея дарит Золушке подарок.

(Воспитатель читает загадки, дети их отгадывают. По мере отгадывания, воспитатель выставляет изображения электроприборов ниже изображения Золушки).

Есть у нас в квартире робот,

У него огромный хобот.

Любит робот чистоту

И гудит, как лайнер «Ту»

Он охотно пыль глотает,

Не болеет, не чихает.

(Пылесос)

**Воспитатель:** Вы отгадали загадку, значит, Фея дарит Золушке пылесос**.**

Летом папа наш привёз

В белом ящике мороз.

И теперь мороз седой

Дома летом и зимой.

Бережёт продукты:

Мясо, рыбу, фрукты.

(Холодильник)

**Воспитатель:** Вы отгадали загадку, значит, Фея дарит Золушке холодильник**.**

**Воспитатель:** Какие ещё электроприборы вы знаете?

Берите карточку с изображением электроприбора и рассказывайте, для чего нужен этот электроприбор и дарите его Золушке.

1. Стиральная машина предназначена для стирки белья

2. Утюг нужен, чтобы гладить вещи.

3. Микроволновая печь – для приготовления и разогревания пищи.

4. Посудомоечная машина – для мытья посуды.

**Воспитатель:** У Золушки теперь есть помощники. Как хорошо, что в наше время электроприборы окружают нас повсюду. Они, как добрые волшебники, помогают нам. Без них человеку было бы трудно.

**Воспитатель:** Предлагаю поиграть в игру *«Ток бежит по проводам».*

 Дети, встаньте. У меня мяч – это маленькая-премаленькая частица – электрон.

Мы будем передавать мяч друг другу, а электрический ток «побежит» по проводам (2 раза).

Ток бежит по проводам,

Свет несёт в квартиры к нам.

Чтоб работали приборы:

Холодильник, телевизор,

Кофемолка, пылесос,

Ток энергию принёс.

**Воспитатель:** - Вы знаете, дети, что электричество, при помощи которого работают электроприборы, опасно для человека.

 **Электричество опасно – это каждый должен знать!**

 **Воспитатель**: Дети, давайте поговорим о том, какие правила безопасного поведения нужно соблюдать, пользуясь электроприборами.

**Дети:** Нельзя вставлять в розетку посторонние предметы (картинка; воспитатель читает: «Гвоздик или пальчик –

В розетку не вставлять!

Электричество опасно –

Это каждый должен знать!»),

Нельзя браться за электроприборы мокрыми руками, трогать оголённый провод, выдёргивать вилку из розетки за провод, играть с электроприборами (картинка с изображением игры в прятки).

Знайте, ребятки,

Стиральная машина –

Не место для пряток.

 Как вы думаете, можно ли включать электроприборы без разрешения взрослых? (Картинка: девочка включила утюг).

Главное правило пользования электроприборами для дошкольников – нельзя включать электроприборы без разрешения взрослых и в их отсутствие

**Воспитатель:** Запомните, дети, правила эти

И смело оставайтесь дома одни,

С вами не случится никакой беды.

**Воспитатель:** - Да, в каждом доме есть электричество. А в вашей группе есть электричество? Ответы детей.

**Воспитатель:** - Дети, а по каким предметам вы догадались, что в группе есть электричество.

**Дети:** - Розетки, лампочки, выключатели.

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете, а в природе можно встретить электричество?

Кто во время грозы видел молнию? Так вот, разряд молнии это тоже разряд электричества (картинка-молния). Посмотрите на эту картинку (аудиозапись «Гроза»). Небо как будто злится и пускает на землю стрелы. У молнии есть мощный электрический разряд и он опасен для жизни человека. Нельзя во время грозы прятаться под деревьями. Деревья притягивают молнии, а через них и через землю разряд может попасть в наше тело, причинить большой вред здоровью (картинка).

Если вдруг гроза случится,

Когда будешь ты в пути.

Ты не прячься под берёзой,

Быстро в дом к себе беги.

**Воспитатель:**- А всё ли электричество опасно?Да, дети, есть ещё электричество неопасное, тихое, незаметное. Оно живёт повсюду, само по себе. И если его поймать, то с ним можно интересно поиграть. Я приглашаю вас в нашу научную лабораторию и предлагаю стать исследователями тайн окружающего мира. (Дети проходят к столам – «Научная лаборатория», надевают академические шапочки). Теперь мы – научные лаборанты, будем учиться ловить неопасное электричество.

**Воспитатель:** (На столе – пластиковый контейнер с кусочками пенопласта, накрытый прозрачным пластиком (оргстеклом).

- Что лежит под стеклом? (кусочки пенопласта).

- Я попробую заставить их двигаться. У меня есть варежка, сейчас я буду делать стекло волшебным (воспитатель натирает стекло шерстяной варежкой).

Накрываем контейнер. – Что происходит с кусочками пенопласта? (Они зашевелились, запрыгали).

- Почему они задвигались?

-Как стекло стало волшебным?

**Вывод:** когда натирали стекло варежкой, оно стало электрическим, поэтому кусочки пенопласта зашевелились и притянулись к стеклу. Я поймала неопасное электричество.

Предлагаю провести первый научный опыт. На ваших столах в стаканчиках стоят ручки. Из какого материала они изготовлены? Как вы думаете, эти ручки могут стать волшебными? Давайте проверим. Возьмите пластмассовые ручки и прикоснитесь ими к мелко нарезанным бумажкам. Что происходит? Значит, эти ручки самые обыкновенные. Сейчас мы сделаем обычные ручки волшебными, и они будут к себе притягивать. Возьмите кусочек шерстяной ткани и натрите им пластмассовую ручку. Медленно поднесите её к бумажкам и потихоньку поднимите. Что происходит? Они прилипли к ручкам. Почему? Ручки стали электрическими, и бумажки прилипли к ним, притянулись. Как ручки стали электрическими? (Их натёрли шерстяными тряпочками.)

Значит, в каких предметах живёт неопасное электричество?

**Вывод:** Электричество живёт в ткани, из которой шьют одежду.

**Воспитатель**: Теперь вы поймали неопасное электричество.

**Воспитатель**: На ваших столах в стаканчиках стоят расчёски. Из какого материала они изготовлены? Как вы думаете, эти расчёски могут стать волшебными? Давайте проверим. Возьмите пластмассовые расчёски и прикоснитесь ими к бумажкам. Что происходит? Значит, эти расчёски самые обыкновенные. Сейчас мы сделаем обычные расчёски волшебными, и они будут к себе притягивать Что может их сделать волшебным?. Снимите шапочку, возьмите расчёску и причешитесь. Медленно поднесите её к бумажкам и потихоньку поднимите. Что происходит? Они прилипли к расчёскам. Почему? Расчёски стали электрическими, и бумажки прилипли к ним, притянулись. Как расчёски стали электрическими? (Ими расчесали волосы.) Это произошло из-за того, что в ваших волосах живёт электричество. И мы его поймали, когда расчёсывали волосы. Расчёски стали электрическими и бумажки притянулись к ним.

Где ещё живёт неопасное электричество?

**Вывод:** В волосах живёт неопасное электричество, и вы его поймали.

**Воспитатель:** Работа научной лаборатории подошла к концу. Сегодня вы научились простые предметы делать волшебными (снимают академические шапочки, проходят к стульям, садятся).

**Воспитатель: -** Ребята, что вы сегодня узнали об электричестве?

Рассказы детей об опасном и неопасном электричестве, о правилах безопасности при обращении с электрическими приборами.

**Ребёнок:** Электричество, все знают, - это очень хорошо.

Если правильно всё делать – благо нам даёт оно.

Если ж правила нарушишь – будет много разных бед.

Соблюдай ты все советы и не нарушай запрет.

**Воспитатель:** Дети, вы сегодня сделали для себя много замечательных открытий. Я поздравляю вас с открытиями в мире тайн природы. У вас впереди ещё множество удивительных исследований, опытов и открытий. Спасибо, дети! Вы самые умные, самые любознательные! Мне было приятно с вами общаться!

Нам часы показывают, что время нашего общения подошло к концу. До свидания!

Самоанализ НОД

Тема: «Наш помощник – электрический ток»

В непосредственно-образовательной деятельности основная образовательная область «Познание» была в интеграции с образовательными областями: коммуникация, социализация, безопасность.

При планировании НОД мною были учтены возрастные особенности детей.

Программные задачи НОД:

 1.«Познание».

 «Развитие кругозора»:

 закрепить понятие «электричество», «электрический ток»; познакомить с причиной проявления статического электричества; уточнить и расширить знания о бытовых электроприборах;

«Познавательно-исследовательская деятельность»:

развивать стремление к познавательно-исследовательской деятельности;

способствовать овладению приёмами практического взаимодействия с окружающими предметами;

2. «Коммуникация» – развивать умение проявлять инициативу в ходе экспериментирования, высказывать свои предположения.

3. «Социализация» – развивать умения устанавливать положительные взаимоотношения в совместной деятельности детей; формировать представления о моральных нормах и правилах поведения.

4.«Безопасность» – закреплять правила безопасного обращения с бытовыми приборами.

Для решения поставленных задач мной использовались разнообразные методы и приёмы:

- словесные: беседа, объяснение, художественное слово;

-наглядные: показ иллюстраций, показ приёмов работы;

-практические: проведение опытов, динамическая пауза;

-метод поощрения.

Была проведена предварительная работа: рассматривание картинок «Бытовая техника», беседа о правилах обращения с бытовыми электроприборами; чтение сказки Ш.Перро «Золушка»; разучивание стихотворения.

Форма организации совместной деятельности: познавательно – исследовательская.

Структура занятия:

Вводная часть (организация детей);

Основная часть (беседа, практическая деятельность);

Заключительная часть (подведение итогов).

Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть занятия направлена на решение определённых педагогических задач и предполагает выбор адекватных методов и приёмов.

Вводная часть занятия предполагала организацию детей, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя, установку на предстоящую деятельность, объяснение. Это было сделано с помощью обращения внимания детей на часы, действия с которыми подвели к выделению темы занятия.

Основная часть занятия – это самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, направленная на выполнение всех поставленных учебных задач.

В первую половину основной части были включены задания на активизацию опорных знаний и подведение к восприятию новых (беседа о бытовых электроприборах, о правилах безопасного обращения с бытовыми приборами). Во второй части – непосредственно экспериментальная деятельность.

 С целью снятия статического напряжения была проведена игра «Ток бежит по проводам», которая заменила физминутку.

Непосредственно образовательная деятельность была построена с использованием современных образовательных технологий:

- обучение в диалоге со взрослым;

- экспериментально - поисковая деятельность.

Индивидуализация обучения проявлялась в оказании затрудняющимся при выполнении заданий детям помощи, напоминании, в дополнительном объяснении. Занятие было динамичным. Оно включило в себя 3 основных приёма, которые предусматривали смену деятельности (беседа, игра и непосредственно экспериментальная деятельность – опыты).

На протяжении всего занятия детям было интересно. Они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно.

В течение всего занятия формировалась учебная универсальная деятельность. Считаю, что поставленные задачи были выполнены:

- дети закрепили понятие «электричество», «электрический ток»; уточнили и расширили знания о бытовых электроприборах;

- в непосредственно - экспериментальной деятельности я познакомила детей с причиной появления статического электричества;

- через проблемные вопросы я развивала стремление детей к познавательно - исследовательской деятельности;

- при созданных условиях детям приходилось высказывать свои предположения, догадки, доказывать свои утверждения или опровергать их, что в итоге совершенствовало их речь;

- моё обращение к личному опыту детей, рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением специально созданных опасных бытовых ситуаций закрепляло правила безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

В заключительной части занятия подводился итог деятельности, используя метод анализа успешности выполнения заданий.

Я считаю, что выбранные мной формы организации непосредственно образовательной деятельности детей были достаточно эффективными. Занятие своих целей достигло.

**«Наш помощник – электрический ток»**

**(конспект НОД в подготовительной группе)**

МДОУ детский сад «Ромашка»

п.Первомайский

 Воспитатель: Алтынбаева В.А.