Сценарий родительского собрания

**«В каждой семье есть свои традиции»**

***Цель***: способствовать соблюдению имеющихся семейных традиций и появлению новых; обмен опытом семейного воспитания и традиций; повышение педагогической культуры родителей; поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями.

***Форма проведения***: встреча.

***План проведения***

1. Вступительное слово.

2. Разминка.

3. Этап проведения беседы.

4.Анализ результатов исследований.

5. Беседа «Семейные традиции».

6. Подведение итогов собрания. Принятие решения.

**Ход мероприятия**

1***. Подготовительный этап.***

Накануне собрания родители вместе с детьми выполняют следующие задания:

а) Конкурс рисунков «Самая лучшая семья». Воспитатель предлагает родителям вместе с детьми нарисовать портрет своей семьи – самой лучшей семьи на свете, а на обратной стороне рисунка написать рассказ о своей семье. После выставки из этих рисунков оформляется групповая книга.

б) Подготовить рассказ о традиции своей семьи (описать в любом жанре).

в) Принести интересные фотографии из жизни своей семьи. Придумать к ним интересные названия. В группе оформить фотовыставку.

2. ***Организационный этап.***

а) На доске написать тему собрания.

б) На столах разложить тексты с афоризмами для изучения родителями:

- «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (Лев Николаевич Толстой).

- «Быть другом своего сына или дочери значительно труднее, чем прокормить и одеть их»;

- «Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения» (Антуан де Сент Экзюпери);

- «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни» (Антон Семёнович Макаренко);

- «Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости» (Александр Сергеевич Пушкин).

3. ***Вступительное слово.***

Воспитатель. Уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о семье, о семейных традициях и их значении в воспитании и развитии ребёнка-дошкольника.

Перед началом нашего разговора я предлагаю вам провести традиционную разминку, немного расслабиться и поиграть.

4. ***Разминка.***

«Предмет моего детства»

На столе разложены различные предметы: кукла, мяч, скакалка, записка, шпаргалка, книги (учебник, художественная литература и др.). Каждый выбирает для себя тот предмет, который связан с его детством, и по желанию рассказывает соответствующий эпизод из своей жизни.

«Интересный вопрос»

Воспитатель предлагает родителям поговорить о том, какая семья им больше всего нравится. Он внимательно слушает, поддерживает участников, повторяет некоторые из названных качеств, переспрашивает и уточняет: как должна выглядеть эта суперсемья? Как должны говорить члены этой семьи и какое у них всегда должно быть настроение?

*Воспитатель.* Давайте пофантазируем. Случилось чудо! Все наши семьи стали такими, какими мы их хотели бы видеть!

- Что бы вы делали по-другому?

- Какие новые слова и фразы появятся в вашей речи?

- Какое у вас будет настроение?

- Как вы будете выглядеть?

В заключение воспитатель просит родителей поделиться впечатлениями: было ли полезным данное упражнение, какие открытия они для себя сделали, выполняя его.

5***. Этап проведения беседы***

Воспитатель. Как вы думаете, что означает слово «семья»? (Ответы.)

По определению Владимира Ивановича Даля, «семья – это совокупность близких родственников, живущих вместе: родители с детьми».

С давних пор о доме и семье всегда говорили с любовью и уважением. Из далёких времён до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки о семье.

Давайте попробуем их вспомнить. Я начинаю, а вы – заканчиваете.

- В гостях хорошо, …(дома лучше).

- Не красна изба углами, а…(красна пирогами).

- Каково на дома, таково и …(самому).

- Дети не в тягость, а…(в радость).

- Когда семья вместе, и …(сердце на месте).

- Всякой матери своё…(дитя мило).

- На свете всё найдёшь, кроме …(отца и матери).

- Мать кормит детей, как…(земля людей).

- Нет для человека добрее…(отца с матерью).

- Нет дороже…(отца с матерью).

- Семья - …(семь ***я***).

А теперь вам домашнее задание. Предложите детям объяснить смысл этих пословиц и поговорок.

Как говорил философ Иван Александрович Ильин, «семья - это первичное лоно человеческой культуры. Здесь пробуждаются и начинают развёртываться дремлющие силы детской души: здесь ребёнок научается любить, верить и жертвовать, здесь слагаются первые основы его характера, здесь открываются в душе ребёнка главные источники его будущего счастья и ненастья, здесь ребёнок становится маленьким человеком, из которого впоследствии разовьётся великая личность или, может быть, низкий проходимец».

Чешский психолог Зденек Матейчик отметил: «Семья – это среда, в которой удовлетворяется фундаментальная потребность маленького ребёнка быть принятым всерьёз и быть уважаемым в дальнейшем. В семье дети с первых дней жизни получают ценный опыт прощения, уступчивости, обожания, поддержки от близких, чувствуют внимание, восхищение и преданность со стороны близких людей».

В книге «Нестандартный ребёнок» психолог Владимир Леви раскрывает «образ дома» во всём его многообразии:

«Дом был для меня адом. Скандалы и обвинения, запреты, недоверие, слежка… Постоянное насилие над волей, связанность…равнодушие, одиночество, скука…Дом сломал меня…»

«Дом для меня был раем, и за это я поплатился. К реальной жизни я оказался неприспособленным – сплошные разочарования. Тоска по несбыточному, поиск невозможного, в конце концов атрофия воли…»

Нет! Ни адом, ни раем не должен быть дом для ребёнка – но местом, где можно жить. Местом, где жить хочется.

Безусловно, психологическую обстановку в доме главным образом определяют взрослые. От их умения, такта, терпения зависит характер отношений с сыном или дочерью.

А как вы считаете, кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребёнка – семье или детскому саду?

Приоритет в воспитании ребёнка, бесспорно, принадлежит семье. «Детские сады являются помощниками семьи в воспитании ребёнка» (Закон РФ «Об образовании»).

Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки! Вы – первые и самые важные учителя своего ребёнка. Первая его школа – ваш дом – окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей.

Сколько бы мы не прожили, мы всё равно постоянно обращаемся к опыту детства. К жизни в семье: даже убелённый сединами ветеран продолжает ссылаться на «то, чему меня учили дома», «чему меня учила моя мать», «что мне показал отец» (Шипицина Л.М. «Азбука общения»).

Семья даёт ребёнку главное – то, что не может дать ни какой другой социальный институт: личностную связь и единство с родными.

Социальная функция семьи – психологический тыл, защита, убежище. Мать – главная воспитательница дошкольника. Функция матери, родителей – научить ребёнка жить. Но в то же время любимая мама не должна дублировать государственное учреждение и выступать в роли учительницы, тем самым травмируя малыша.

Вершиной становления родителей выступает благополучия детей. И если мера всех вещей – человек, то «мера» родителей – ребёнок.

Характер эмоционального благополучия или неблагополучия ребёнка определяется его эмоциональными отношениями со взрослыми в семье. Общение со взрослыми является одним из важнейших факторов, которые влияют на развитие ребёнка.

Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения.

- Как вы считаете, умеем ли мы пользоваться этой роскошью в своих семьях, учим ли этому своих детей?

Давайте сегодня поговорим о семейных традициях:

**Семья**

Очень люблю когда все собираются.

Белою скатертью стол накрывается.

Бабушка с мамою, папа и я,

Мы называемся вместе – семья.

О. Высотская

6***. Этап проведения и анализа результатов исследований***

а) **Мини-анкеты**

Воспитатель. Пожалуйста, ответьте на вопросы мини-анкеты «**В каждой семье есть свои традиции»:**

- Что, по- вашему входит в понятие «семейные традиции»?

- Какие семейные традиции есть в вашей семье?

- Оказывают ли семейные традиции влияние на воспитание ребёнка?

- Какие положительные черты характера они воспитывают у ребёнка?

б) **Ознакомление с традициями семей.**

Родители рассказывают о своих семейных традициях.

в) **Рассказы детей о праздниках**.

Итоги опроса детей.

***8. Подведение итогов собрания***

Воспитатель. В наших с вами руках – вырастить детей грамотными и образованными, воспитанными. Любящими и почитающими родителей. Знающими свою родословную.

**Берегите друг друга**

Берегите друг друга,

Добротой согревайте.

Берегите друг друга,

Обижать не давайте.

Берегите друг друга,

Ссоры все позабудьте

И в свободную минуту

Рядом друг с другом побудьте.

О. Высотская

**«Чудесная сумка».** Участникам собранияпредлагается ответить, что они хотели бы положить в сумку и взять с собой в будущее из приобретённых сегодня знаний.

**Решение родительского собрания «В каждой семье есть свои традиции»**

1. Продумать, какие из предложенных детским садом мероприятий можно сделать традиционными в семье.
2. Начать собирать коллекцию.

**Кодекс здоровья**

1.Помни: здоровье не всё, но всё без здоровья – ничто!

2.Здоровье нужно не только тебе, но и людям, которым ты обязан помогать и защищать.

3.Здоровье – не только физическая сила, но и душевное равновесие.

4.Здоровье – это твоя способность удовлетворять в разумных пределах свои потребности.

5.Здоровье – это физическая и гигиеническая культура нашего тела: нет ничего красивее человеческого тела.

6.Здоровье – это душевная культура человека: доброта, надежда, вера и любовь к тем, кто тебя окружает.

7.Здоровье – социальная культура человека; культура человеческих отношений.

8.Здоровье – это любовь и бережное отношение к природе; природа не брат и не сестра, а отец и мать человечества.

9.Здоровье – это стиль и образ твоей жизни. Источник здоровья и источник всех бедствий зависят от тебя и от твоего образа жизни.

10. Хочешь быть здоровым – подружись с физической культурой, чистым воздухом и здоровой пищей.

11. Помни: солнце нам друг и все мы – дети солнца, но с его лучами не шути: загорание не должно стать сгоранием на солнце.

12. Ходи периодически по земле босиком – земля даёт нам силу, отводит от тела лишнее электричество.

13.Учись правильно дышать – спокойно, неглубоко и равномерно.

14. Семья – наша опора и наше счастье: делай в семье так, чтобы каждый член семьи чувствовал сою нужность и зависимость друг от друга.

15. Люби нашу землю – мать и кормилицу, бережно относись к ней и ко всему живому, чему она дала жизнь. Хочешь жить – люби жизнь!

16. Здоровье – наш капитал. Его можно увеличить, его можно и прокутить. Хочешь быть здоровым – будь им!

**Игровой физкультурный тренинг для всей семьи**

Вот проснулся глазик, а за ним другой.

Будем просыпаться всей семьёй.

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся. (*Всем встать в круг, взяться за руки.)*

Солнце встало за окошком.

Потяни к нему ладошки. (*Потянуться руками наверх.)*

Руки выше поднимаем,

А потом их опускаем. (*Опустить руки вниз, повторить 5-7 раз.)*

Чтоб была красивой спинка,

Надо сделать нам разминку,

Руки в стороны, по швам

И согнулись пополам. (*Наклониться вниз, достать руками до пола.)*

Друг на друга поглядим

И всё снова повторим. (*Повторить 5 раз.)*

Тик – так, тик – так – (*Руки на поясе, ноги на ширине плеч,*

Ходят часики вот так!  *выполнять наклоны вправо-влево)*

На одной ноге, как цапля,

Постоим сейчас, ребята.

Надо ножку поменять (*Стоять поочерёдно на правой, левой ноге*

И на другой теперь стоять. *под счёт от одного до пяти.)*

Будем вместе приседать –

Раз, два, три, четыре, пять. (*Приседать, вытягивая руки вперёд.)*

Колобок, колобок, (*Присесть, обхватить колени руками.*

У него румяный бок. *Повторить 3 раза.)*

По тропинке, по дорожке

Будут прыгать наши ножки. (*Прыжки на двух ногах.)*

А теперь давайте вместе

Мы устроим бег на месте.

Раз, два, три, начинай,

От меня не отставай! (*Бег на месте.)*

Вдох и выдох, наклонились. (*Глубокий вдох, выдох, наклон.*

Всем спасибо, потрудились! *Повторить 3 раза.)*

**«Жизнь по правилам: с добрым утром!»**

Как правильно организовать режим дня? Когда малышу лучше завтракать и обедать, заниматься спортом, играть, гулять? Попробуйте ориентироваться на биоритмы организма.

Биоритмы – это программы жизнедеятельности отдельных органов и всего организма в целом. Они регулируют время продолжительность сна, скорость роста, прибавку веса и другие параметры детского развития. Чтобы не сбить настройку биологических часов, с ними нужно обращаться очень бережно!

**5:00.** Почки отдыхают, мышцы дремлют, обмен веществ замедлен . Ребёнок уже сменил несколько фаз сна и, в принципе, готов к пробуждению. В это время дети быстрее всего приходят в состояние бодрствования: в 5 часов встать легче, чем в 4 или в 6.

**6:00.** Срабатывает внутренний будильник: надпочечники выбрасывают особые гормоны – адреналин и норадреналин, которые повышают артериальное давление, заставляют сердце биться чаще – словом, готовят организм к пробуждению, даже если детское сознание ещё дремлет.

**7:00.** Звёздный час иммунной системы! Самое время поставить ещё не до конца проснувшееся дитя под контрастный душ, активизирующий защитные силы организма. В эти мгновения они самоотверженно сражаются с вирусами, бактериями , да и антибиотики и многие лекарства усваиваются лучше, чем в другое время суток. После такой бодрой утренней профилактики простуда и детские инфекции ребёнку не страшны.

**8:00.** Печень взялась за «уборку» организма. Она трудится в авральном режиме, нейтрализуя вредные вещества, накопившиеся за сутки. Никакой жирной и тяжёлой пищи за завтраком – в этот час нельзя перегружать печень! Молочная каша, йогурт, фрукты – вот что нужно утром вашему малышу.

**9:00.** Психическая активность растёт, сердце запущено на всю «катушку», чувствительность к боли уменьшается. В это время ребёнку можно сделать прививку и отвести к стоматологу, не опасаясь, что прольётся много слёз.

**10:00.** Организм начал восхождение на пик активности (он продлится примерно до часу дня). Используйте это время с пользой для дела. Обучение грамоте и спортивные тренировки лучше всего приурочить к этому времени! Юный вундеркинд превзойдёт самого себя!

**11:00.** Организм в отличной форме. Биологический компьютер – мозг – щёлкает задачки, а пламенный мотор – сердце – гоняет кровь по сосудам. В это время результаты тестирования при поступлении в школу будут у ребёнка выше всяких похвал.

**12:00.** Кульминация: в полдень дитя способно буквально горы свернуть или же, если бурная энергия не найдёт достойного применения, перевернуть всю квартиру вверх дном, устроив грандиозный ералаш. А что вы хотели – организм мобилизует все имеющиеся резервы.

**13:00.** Пора отдохнуть! Происходит временный спад внутренних процессов, печень и поджелудочная железа, отвечающие за переход гликогена в необходимую мозгу глюкозу, трудятся вполсилы и не обеспечивают нейроны достаточным количеством клеточного топлива. Самое время накормить ребёнка обедом и отправить в постель.

**14:00.** Силы на нуле, реакции замедлены, голова пустая, и не мудрено: после обеда кровь отлила от мозга к желудку. Поскорее укладывайте ребёнка спать – в этот момент он прекрасно уснёт сам без долгих уговоров.

**15:00.** Ваше чадо спит и набирается сил, которые понадобятся ему во второй половине дня. А тем временем аппетит и вкусовая чувствительность обостряются до предела – готовьте юному гурману лёгкий полдник!

**16:00.** Налицо интеллектуальный и физический спад. Не обольщайтесь: он продлится недолго. Впереди целый вечер, и ваше неугомонное дитя ещё покажет, на что способно. А пока почитайте ему книжку, дайте лист бумаги и карандаш или усадите за спокойные игры.

**17:00.** Энергия бьёт ключом. Прекрасно, если на это время назначены занятия рисованием, музыкой или спортом – ребёнок будет выполнять упражнения с удвоенной силой и наилучшим результатом.

**18:00.** Пора на прогулку: тело требует движения, а вот умственная работоспособность снижается – серым клеточкам тоже требуется отдых.

**19:00.** Ухудшается настроение, нарастают признаки утомления, главный из которых – несговорчивость и капризы. Пусть ребёнок проведёт взрывоопасный час в детской, уединившись с игрушками.

**20:00.** Поставьте ребёнка на весы – показания будут максимальными за сутки. В остальном этот час в общем ничем не примечателен: пора ужинать и готовиться ко сну.

**21:00.** Перед отходом ко сну память особенно остра и способна запечатлеть огромный объём информации. Расскажите ребёнку стихотворение, и утром он воспроизведёт сказанное.

**22:00.** Кровь переполнена белыми тельцами. Это защитная система н проводит контрольное патрулирование вверенной ей телесной территории. Немного снижается температура тела, чтобы сон был спокойным и глубоким.

**23:00.** В столь поздний час мышцы расслабляются, но при этом организм не теряет время зря – идут восстановительные процессы.

**24:00.**  Сознанием овладевают сновидения, а мозг продолжает трудиться, раскладывая по полочкам полученную за день информацию.

**1:00.** В это время сон очень чуток.

**2:00.** Почти все органы отдыхают, и только печени нет покоя; она «чистит» спящий организм, освобождая ткани от конечных продуктов обмена – шлаков.

**3:00.** Нижняя граница физиологического спада: низкое артериальное давление, а пульс и дыхание – предельно редкие.

**4:00.** Мозг снабжается минимальным количеством крови и ещё не готов к пробуждению. Зато слух обострён до предела – ребёнок может легко проснуться от малейшего шума.

|  |
| --- |
|  |