Мастер – класс

На конкурс «Экобум»

Тема:

**«**Краеведение

как средство нравственно - патриотического воспитания дошкольников»

 Автор: Харламова Н.Н..

воспитатель МДОУ детский сад «Ромашка» посёлок Первомайский

План

1.Актуальность и значимость краеведческой деятельности в формировании интеллектуальной личности дошкольника.

2. Практика педагогической образовательной деятельности (из опыта работы)

3.Практикум для коллег.

4.Заключение.

Уважаемые коллеги! Мне интересна образовательная область «Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира» и слова Михаила Пришвина стали для меня своеобразным путеводителем в решении проблемы: **экран**

«Краеведение как средство нравственно - патриотического воспитания дошкольников»

**Экран *«Охранять природу – это значит охранять Родину»»*.**

**Предлагаю вам план нашего сегодняшнего сотрудничества.**

**Зачитать в плане.**

 1.«Актуальность и значимость краеведческой деятельности в формировании интеллектуальной личности дошкольника»

Опираясь на выписку изпрограммы Н.Е. Веракса «От рождения до школы» «Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе», я определила для себя задачу: создание условий для воспитания любви к близким людям, детскому саду, родному посёлку и стране.

**2.Предлагаю перейти к практике педагогической образовательной деятельности, то есть обратиться к нашему опыту.**

В нашем доу реализуется образовательный проект «Люби и знай свой край родной», задачами которого являются:

* Повышение педагогической компетентности педагогов по организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию.
* Формирование у родителей активной жизненной позиции по вопросам патриотического воспитания.
* Воспитание у дошкольников любви и уважения к своей семье, посёлку, краю, стране в которой он живет, гордости за принадлежность к гражданам России.
* Формирование навыков экологически грамотного поведения в природе.
* Воспитание личности гражданина-патриота Родины.

В результате данного проекта  дети знают и называют: домашний адрес; испытывают любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожат своей семьей, домом; знают и называют правила экологически грамотного поведения в природе.

**Фото. 1)**( Вступление-переход к сказке: )Скоро лето, семьи выйдут на природу. Что должны делать мы с вами, как люди с активной жизненной позицией? (обращение к коллегам).

Я согласна с вами, мы должны:

-Формировать у детей и их родителей навыки экологически грамотного поведения в природе.

- Формировать умение осознавать последствия своих и чужих действий по отношению к окружающей среде.

Не могли бы вы назвать наиболее удачные методы и приёмы, которые используете для решения данной проблемы? (Беседа, наблюдения, экскурсии, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и др.)

Наверное, стоит добавить в этот список ещё и театрально-игровую деятельность, которая позволит заинтересовать, увлечь, помочь понять и лучше запомнить правила экологически грамотного поведения в природе.

 **3. Практическая работа с коллегами**

а) **Обращаюсь к залу**: Уважаемые коллеги! Приглашаю вас в экологическую сказку «Колобок-защитник леса. Поблагодарю коллег за участие в экологической сказке (Они снимают шапочки, уходят в зал)

**Спасибо за сотрудничество!**

**4. Заключение**

Лейтмотивом познавательного развития детей в программе «От рождения до школы» выступает формирование отношения к миру. Я уверена, что у каждого моего воспитанника будет сформирован первичный элементарный образ мира и отношение к нему будет: **Экран**

*Познавательным – «мир удивителен, полон тайн и загадок и я хочу их узнать и разгадать»;*

*Бережным – «мир прекрасен и нежен, он требует к себе разумного подхода и охраны, ему нельзя вредить»;*

*Созидательным – «мир так прекрасен и я хочу сохранить и преумножить эту красоту».*

**Важно помнить, чем бы мы ни занимались с детьми, о чем бы ни рассказывали – всегда идет процесс формирования отношения ребенка к миру, в котором мы живем и в конечном итоге именно это отношение и будет определять, на что в будущем ребенок направит свои знания и способности на расточительство и разрушение или на созидание.**

«Ах, это чудо наш край родной.

Любите всем сердцем и всей душой.

Как хрупок этот мир сплошных чудес!

И он наполнен ими до небес.

Нет дороже нам места.

Дом нам она и семья.

Родина юности, детства

Малая наша Земля».

А.Красильников

Конец